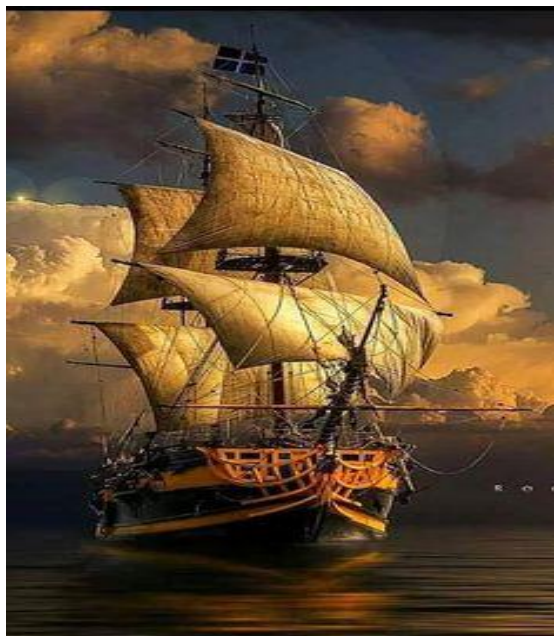


„Utak nyílnak meg azok előtt, akik tudják, hova mennek,
s elhatározták, hogy el is jutnak oda.”

Leonard Roy



Tasi Judit
igazgatói pályázata

Kiskunhalasi Szakképzési Centrum
Kiskunfélegyházi Közgazdasági Technikum

2021



Tartalomjegyzék

Pályázati nyilatkozat	3
Motivációs levél igazgatói pályázathoz	4
Vezetői pályázat 2021-2024 évre vonatkozóan	5
1. Bevezetés	5
2. Szakmai életút bemutatása	6
A pályaválasztás	6
A pedagógusi pályán	7
Szakmai tevékenységem intézményvezetőként napjainkig	9
3. Helyzetelemzés	16
3.1. Intézmény bemutatása	16
3.2. Beiskolázási és létszámadatok	17
3.3. Intézményi struktúra	20
3.4. Humán erőforrás állomány - Munkavállalók	22
3.5. Iskolánk tanulói	23
3.6. Tárgyi feltételek	24
3.7. Hagyományok, rendezvények	26
4. Vezetői program	28
4.1. Intézményi folyamatok –Nevelés	28
4.2. Intézményi stratégia - Pedagógiai program	28
4.3. Iskolánk szakképzési kínálatának megtartása, bővítése	31
4.4. A tanulás tanítása	32
4.5. Felnőttképzés – Felnőttek oktatása	33
4.6. Pályázatok	33
4.7. Kommunikáció	34
5. Kitűzött céljaim, jövőképem - összegzés	37

Pályázati nyilatkozat

Alulírott Tasi Judit, született Hencsei Judit (lakcím: 6100 Kiskunfélegyháza, Bajcsy Zsilinszky u. 9 fsz 1.) a Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Kiskunfélegyházi Közgazdasági Technikumának igazgatói álláshelyre kiírt pályázatra jelentkezem, amely; publikálásának időpontja: 2021. március 21. a www.kozge-kkfhaza.com honlapon.

Az igazgató (tagintézmény-vezető -magasabb vezető) beosztáshoz szükséges az alábbi nyilatkozatokat teszem:

- Hozzájárulok a teljes pályázati anyagomnak az eredetivel mindenben megegyező sokszorosításához, továbbításához, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.
- Hozzájárulok személyes adataim pályázati összefüggésben való kezeléséhez.
- Hozzájárulok, a vagyonnyilatkozat-tételi eljárás lefolytatásához.
- Nyilatkozom a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Pályázatom részeként a következő dokumentumok és igazolások kerülnek csatolásra:

- Motivációs levél
- Az intézmény-vezetésre vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket.
- Fényképes szakmai önéletrajz (1. számú melléklet)
- Az álláshely betöltéséhez szükséges képzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok, közjegyző által hitelesített másolata (2. számú melléklet)
- A szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum (munkáltatói igazolás munkakör megnevezéssel, (3. számú melléklet)
- Hatósági, erkölcsi bizonyítvány a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy a közalkalmazott nem áll foglalkoztatástól való eltiltás hatálya alatt (4. számú melléklet)

Kiskunfélegyháza, 2021. április 21.

Tasi Judit
pályázó

Motivációs levél igazgatói pályázathoz

„Amit magunknak csinálunk, az velünk hal meg.
Amit másokért és a világot teszünk, megmarad és halhatatlan.” Albert Pike

15 év szaktanári munkája, számos középvezetői feladat, a szakképzésben, felnőttképzésben, vizsgáztatásban és nem utolsósorban saját vállalkozásunkban szerzett tapasztalatok alapján vállalkoztam arra 2016-ban, hogy a Közgé, azaz a Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Kiskunfélegyházi Közgazdasági Technikum igazgatója legyek. Azóta eltelt öt év. Munkatársaimmal igyekeztünk ennek az időszaknak minden napját hasznosan tölteni. Új szakképzéseket indítottunk, éltünk a duális képzés lehetőségével, igyekeztünk hagyományos képzési területeinket is modernizálni, minőségi, tanulási eredmény orientált szakképzést kínálni. Törekvéseink eredményeként az iskola tanulólétszáma az elmúlt öt évben másfélszeresére nőtt, intézményünk városi megítélése tovább javult.

Hiszek abban, hogy a vezető igazán csapatával együtt eredményes, ezért megújítottuk a vezetés szerkezetét, széleskörű vezetői testületet hoztunk létre a munkaközösség vezetők bevonásával. Saját magunk fejlesztésének, szervezeti és pedagógiai kultúránk erősítésének szándékával újra rendszeressé vált a vezetői óralátogatások és a tantestületen belüli hospitálások. Biztos vagyok benne, hogy ez hozzájárult az új pedagógiai módszerek terjedéséhez, az elmúlt időszak kiváló iskolai eredményeihez és dinamikus növekvő beiskolázáshoz.

A jó iskolai vezető nemcsak diákjainak és kollégáinak segítője, hanem a rábízott vagyonnak is felelős kezelője. Igyekeztem, saját szakmai tapasztalataimat is felhasználva, az iskola ingatlan és eszközállományát nemcsak megtartani, hanem folyamatosan javítani, fejleszteni, megújítani. Iskolánk büszke múltja mellett kétszáz éves, folyton csak toldozgatott épületének is felelős örököseként vagyunk jelen Kiskunfélegyháza szívében. Az elmúlt évek során megújult az energetika: a fűtésrendszer, az elektromos hálózat; új szint kaptak a kopott falak; minden lehetséges forrást felhasználva szinte teljesen kicserélődtek az iskolabútoraink és az informatikai eszközeink. Számomra a Közgé nem csak feladat, sokkal inkább második otthon és család. Felelősnek érzem magam az útért – eredményeivel és nehézségeivel együtt – amelyen járunk. Fontos ez számomra, ahogy fontos a megújuló szakképzés, a szakképzési centrum által kínált szakmai, emberi, gazdasági segítség adta lehetőségek általi fejlődés lehetősége is.

Hiszek benne, hogy kollégáimmal, diákjainkkal, segítők partnereinkkel tudok még tenni közösségünkért. Ezért adom be pályázatomat az igazgatói pozíció újbóli elnyerésére.

Kiskunfélegyháza, 2021.április 24.

Tasi Judit

Vezetői pályázat 2021-2024 évre vonatkozóan

1. Bevezetés

Az előző pályázatom megírásakor egy új korszak elindítására vállalkoztam, hisz a szakképzés szerkezete 2016 szeptemberétől nagyot változott. Az akkori pályázatomban igyekeztem átfogó képet adni az intézmény helyzetéről, az addig megtett útról, a lehetséges változtatási irányokról. Úgy gondolom, az nem öt évre készült, ma is jelentős része időszerű. Természetesen történtek olyan változások, amelyek átalakították a működési keretet, és új alkalmazkodást kívántak meg az intézmény vezetésétől, illetve tőlem mint vezetőtől.

Az öt évvel ezelőtti pályázatomban, a "Jót, s jól" volt a mottóm. A mostaninak az elmúlt időszak tapasztalatai alapján a "kéz a kézben"-t választanám. Az idő bebizonyította, hogy csak úgy lehet a jót akarni, ha azt minden érintett magáénak érzi, és megtalálja a számára fontos dolgot, amiért ő képes a jóra.

A folyamatos változások - mert csak a változás állandó - megkövetelik, hogy egy szakképzésben tevékenykedő iskola vezetője napi szinten tisztában legyen a törvényekkel, a szabályzókkal, mind az oktatásra, mind a munkavégzésre vonatkozóan.

Öt év alatt három nevet viselt az intézményünk, a benne lévő tartalom azonban mindig a legújabbra törekedett. A három szakmairányt három ágazat, majd négy követte, aztán jelen pillanatban a szakmajegyzék alapján négy ágazatban öt szakmát képezünk, de terveink között van egy régi-új ágazat újraindítása is.

Az oktatásban végbemenő változások jelentős része a szakképzést érintette. A fenntartóváltás 2015. július 1-jétől a gazdálkodás feltételeit jobbá tette, a céljainkhoz stabil alapot biztosított. A már említett állandóan változó törvényi szabályozás, az újabb reformok sok terhet rónak az iskolára. Fontosnak tartom, hogy a tantestület tagjai minél kevesebbet, csak a ténylegesen rájuk vonatkozó lépéseket érezzék meg.

Elsősorban a vezetés, az ügyintézési és a gazdasági munkatársak áldozatvállalásának köszönhető, hogy belső feszültségek nélkül, magas szinten sikerült az ágazati, illetve a szakmajegyzék szerinti képzésre való áttérés, valamint az új vizsgakövetelményeknek történő megfelelés.

A vezetői elképzelésem megfogalmazásához fontosnak tartom, ha elsődlegesen a saját szakmai életutamról végzek egy számadást, amelynek segítségével meghatározhatom a következő hároméves időszak terveit, feladatait.

2. Szakmai életút bemutatása

A pályaválasztás

Az, hogy a pedagógus pályát választottam, talán már kisgyermekkoromban eldőlt. Szüleim második leánygyermekként nővérem folyamatosan tanító nénist játszott velem. Csoda-e, ha mind az általános iskolában, mind a gimnáziumban a gyermeki minta hatására mindennél jobban érdekelt a hogyan és a miként, ezért az osztályközösségeimben vállaltam az irányító szerepét.

Kezdetben még nem pedagógusi pályára készültem, gazdasági agrármérnökként végeztem a Veszprémi Egyetem Georgikon Mezőgazdaságtudományi Karán, de itt is végigkísért az oktatás, a pedagógia és a közösségi feladatvállalás iránti elkötelezettségem. Tanszéki demonstrátorként gyakorlati órákat tarthattam, illetve lehetőségem volt a PhD hallgatók munkájába segédkezni. Három éven át tevékenykedtem egyetemem hallgatói önkormányzatának elnökeként. Ezekben a mozgalmas években zajlott a tudományegyetemek integrációja, amelynek munkálataiban magam is szerepet vállaltam. Egyetemi feladataim mellett az Országos Hallgatói Önkormányzatban külkapcsolatokkal foglalkoztam. Ez nagyon hasznosnak bizonyult, hiszen a hazainál jóval fejlettebb és korszerűbb nyugat-európai oktatási rendszereket és az ott alkalmazott innovatív rendszerszervezési és pedagógiai–szakmai megoldásokat sajátítottam el.

Megérlelődött bennem a felismerés: hatékony szakemberképzés nem létezhet aktív idegen nyelvtudás, az iparági gyakorlat megismerése és az iskolai oktatás tartalmának folyamatos aktualizálása nélkül. Szakmai gyakorlatomat Skóciában, a Hobb's Farm-on töltöttem. Büszke vagyok rá, hogy a gyakorlat eredményeként a skóciai cég és egyetemem között rendszeres kapcsolat jött létre, és a vállalat a továbbiakban rendszeres gyakorlati lehetőséget biztosított egyetemünk hallgatói számára.

Diplomám megszerzése után a versenyszférában, egy nagyjából 250 főt foglalkoztató kereskedelmi vállalkozásnál szereztem gyakorlatot, közgazdász elemzőként dolgoztam.

Jól éreztem magam ebben a feladatkörben, de hiányzott valami, továbbra is kerestem az emberi, szakmai kiteljesedés lehetőségét, a visszatérést a nagy gyermekkori álmomhoz, a pedagógiához.

A pedagógusi pályán

Házasságkötésem után férjem szülői házához közel, Kiskunfélegyházára költöztünk. Itt, a kiskunfélegyházi Közgazdasági Szakközépiskolában kaptam közgazdász tanári állást. Az iskola innovatív légköre, az iskolavezetés támogatása, a végre megtalált életfeladat szárnyakat adott. Azóta is ezek között a falak között dolgozom, immár hatodik éve igazgatóként.

Pályakezdő pedagógusként már az első félév után lehetőséget kaptam arra, hogy osztályfőnöki feladatokat lássak el, illetve a második évtől az iskolai diákönkormányzat segítő tanáráként tevékenykedjek. Az osztályfőnöki munkaközösség akkori vezetőjével együtt szerveztük meg az első kilencedik osztályosoknak szóló több napos, a tanévkezdést megelőző gólyatáborát. Új, innovatív megoldás volt ez, mert a gólyatábort külső helyszínre vittük, valódi tábori körülmények közé. A táborban a diákok az iskolakezdésre valódi közösségé formálódtak, megismerték leendő tanáraikat, az iskola szellemiségét és pedagógiai elvárásait. Projektünk sikert aratott, azóta is, lassan már 15 éve, minden tanévben megszervezzük ezt a három napos alkalmat. Biztos vagyok benne, hogy pedagógiai munkánk eredményességét, beiskolázásunk sikerességét segíti, megalapozza ez a szocializációs időszak.

Fiatalos lendületemet, teherbírásomat, megértésre, megoldásra törekvő személyiségemet kiaknázva a DÖK patronálása mellett az iskola igazgatója a tankönyvfelelősi munkával is megbízott. Itt nemcsak rendszerszemléletnek vettem hasznát, nagyon értékes ismereteket szereztem a hátrányos helyzetű tanulók élethelyzetének megértésével, mindennapi segítségükkel, a vonatkozó jogszabályi háttér megismerése által.

Közgazdász tanári munkám során is a folyamatos megújulásra és fejlődésre törekedtem, törekszem. Komoly szakmai tapasztalatszerzésre adott lehetőséget, hogy a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet (ma NSZFH) felkérésére több tananyagfejlesztési és követelménymodul-kidolgozási projektben is részt vállaltam.

Hiszem, a gazdasági szakképzés olyan terület, ahol minden alkalmat meg kell ragadnunk kompetenciáink fejlesztésére, a szaktárgyi és a pedagógiai módszertani megújulásra.

A tudásmegosztás egyik formájaként Gazdasági környezetünk tantárgyból városi szintű bemutató órát tartottam, majd a HEFOP 3.1.4. pályázat továbbképzéseim megtanult SMART digitális tábla használati lehetőségeire „tanítottam meg” kollégáimat, illetve az ország egyes pontjain a szakképzésben tanító „sorstársaimat” bevezettem az infokommunikációs technika rejtelseibe.

Szakmai fejlődésem következő állomásához 2007-ben érkeztem, amikor iskolánk akkori fenntartója Kiskunfélegyháza Város Önkormányzata úgy döntött összevonja a városban működő három nagy szakközép- és szakiskolát (egy ipari profilút, egy mezőgazdasági-élelmiszeripari profilút és a mi közgazdasági profilú szakközépiskolánkat). Az összevont intézmény igazgatója a frissen létrehozott összintézményi minőségbiztosítási munkaközösség vezetésével bízott meg. A minőségbiztosítás rendszerének kidolgozása, a felhasználandó mérési-értékelési módszertan kimunkálása, a közös minőségbiztosítási sztenderdek gyakorlattá tétele embert próbáló, de szakmai fejlődésem szempontjából nagyon fontos feladatnak bizonyult. Számos olyan ismerettel, intézményi gyakorlattal gazdagodtunk, amelynek köszönhetően a pedagógus mérés-értékelés, a minősítési rendszer, a pedagógus és intézményi önértékelés mai követelményeinek is meg tudunk felelni.

A minőségbiztosítás vezetése és szervezése mellett 2010-től 2015-ig szűkebb intézményem a Közgazdasági Szakközépiskola szakmai munkaközösségének vezetését is elláttam. Ez egy nagyon összetett, nagy létszámú munkaközösség volt, ahol a közgazdasági, a kereskedelmi és az ügyviteli területen dolgozó kollégák munkáját egyaránt segítenem kellett. A pedagógus előmeneteli rendszerben bekövetkezett 2013-as változások már munkaközösség-vezetőként megérintettek, így részt vettem a PILOT- programban, ahol első körben sajátítottam el az értékelés és a reflexió jelentőségét a pedagógus életpályájának folyamatában.

A 2015-2016-os tanévtől kezdődően az integráció megszűnt, új fenntartóval, önálló intézményként működtünk tovább. Az önállósult intézményben előbb gyakorlatioktatás-vezetői feladatot láttam el, majd előző igazgatónk nyugállományba vonulásával 2015. december 3-tól intézményvezetőként dolgozom.

Szakmai tevékenységem intézményvezetőként napjainkig

Igazgatói kinevezésem óta eltelt 5 év alatt a Közgét rangjához méltóan a változásokhoz alkalmazkodva, gyakran azt megelőzve sikerült működtetni. Az eredményeink meghatározója a közösség stabil értékrendje, a jövő generációjáért érzett felelősségvállalás, amely nyugodt környezetet biztosít a tanuláshoz, a munkához annak ellenére, hogy a köznevelési és a szakképzési rendszer folyamatosan változik. A vezetővé válás egy folyamat, amely szerencsés esetben belső motivációból ered már a tanári pályára lépés első napjától. Számomra már akkor kiderült mennyi mindenben szükséges tanulni, fejlődni, megújulni, segíteni; miben kell továbbképződni ahhoz, hogy alkalmazkodni tudjunk a mindennapi elvárásokhoz.

A kiemelt fogalmak az elmúlt öt évben folyamatosan jelen voltak a hétköznapijaimban:

1. TANULNI, hiszen

Terveket kellett készíteni proaktívan; **Adaptívan** beépíteni az új módszereket; **Nehézségeket** át kellett hidalni; **Uralkodni** az érzéseimen; **Lelkesedni** a változásokért, és a lelkesedést átadni; **Normákat** és szabályokat felállítani; **Innovatív**nak lenni minden körülményben.

2. FEJLŐDNI, a

Fejlesztések megvalósításában; **Elfogadóbbá** válni mindenkivel; **Jót** tenni a közösségért; **Lelkesnek** maradni mindig, minden körülményben, **Őrizni** a hagyományokat; **Dinamikusan** kezelni a problémákat; **Nagylelkűnek** lenni; és **Igazságossá** válni.

3. MEGÚJULNI, tudva azt, hogy

Minden nap érdemes dolgozni; **Energiákat** összehangolni; a **Gátló** tényezőket legyőzni; az **Újító** elképzeléseket bevezetni; a **Jutalmazást** el nem felejteni; az **Újdonságokat** megvalósítani; **Lépéselőnyben** lenni; **Nem** megbántani másokat; és **Igényessé** válni.

4. SEGÍTENI

Sokszínű programokat szervezni; **Energikusnak** lenni; **Gondoskodónak** mindenkivel és mindennel; **Információkat** gyűjteni és összerendezni; **Tanulni** a hibákból; **Eredeti** ötletekkel előállni; **Nagy** munkabírással rendelkezni; és **Intuitív**nak lenni.

Ezek a kifejezések azok, amelyek megkövetelik a vezetőtől azt a képességet, hogy meg tudjuk határozni a fejlődésünk irányát a pedagógus hivatásunk során. Már fiatal pályakezdőként továbbképzéseken, szakmai rendezvényeken vettem részt, és az ott tanultakat beépítettem a mindennapi gyakorlatomba.

Az elmúlt években önképzésemet a párhuzamosság jellemezte, mert a vezető egy személyben pedagógus is, és felelőse is intézménye hatékony működésének. Fontosnak tartom a példamutatást a korszerű módszerek iránti igény felébresztésében. Több olyan módszertani továbbképzésen vettem részt, amelynek témái: a gyakorlatorientált képzés szakma specifikus adaptálása, konfliktuskezelő és problémamegoldó készségek alkalmazása.

A pedagógiai folyamatok tervezésénél, szervezésénél és értékelésénél alkalmazható elméleti és módszertani ismereteket folyamatosan tanulmányozom, és a digitális kompetenciám fejlesztésében is előreléptem: részt vettem tanfolyami formában IKER 1-2. képzéseken, illetve napi munkám során felhasználóként a KRÉTA moduljainak képzéseit is elsajátítottam.

Mind vezetői, mind pedagógusi munkám része az információk elemzése, értékelése, a kapott eredmények azonnali beépítése, felhasználása, illetve az önreflexióra való képesség elsajátítása. Ennek érdekében ösztönzöm az óralátogatásokat, a szakmai munkaközösségek egymás közötti tudásmegosztását, a beszámolók készítését. A tanulók tanulmányi, vizsga- és kompetenciamérés eredményeit iskolai szinten folyamatosan nyomon követem, értekezleteken közösen értékeljük azokat, és stratégiákat dolgozunk ki a még jobb eredmények elérése érdekében.

Nagy jelentőséget tulajdonítunk a kompetenciamérésnek, az elért eredmények függvényében készítünk fejlesztési terveket, hozzájárulva a lemorzsolódás minél hatékonyabb kezeléséhez. A tanulók eredményeinek javulásához nemcsak a tanórai foglalkozások járulnak hozzá, hanem a versenyek, a projektek, a témahetek, a szakmai rendezvények, a kirándulások, a szabadidős és közösségi programok is.

Az igazgató elkötelezett amellett, hogy a saját munkáját tényekre alapozza, intézményét és szakmai közösségét támogassa; a problémákat feltárja, és ahhoz megoldási javaslatokat keressen. Már a közgazdász munkaközösség-vezetőjeként a nevelő-oktató munka mellett bekapcsolódtam a pályázatok írásába, követésébe.

Az elnyert pályázatok -HEFOP 3.1.3.; HEFOP 3.1.4., TÁMOP 3.1.4.; POP; TÁMOP 3.1.7., TÁMOP 3.1.; GINOP 3.1.7. GINOP 6.2.3, GINOP 6.1.3- is hozzájárultak a szakmai közösségeink, ezáltal az intézmény fejlődéséhez.

Fontos lett az együttgondolkodás igénye, a brainstorming, az új dolgok kezdeményezése, amely a befolyást gyakorolt a tanulók fejlődésére, a tanuláshoz való hozzáállásra.

A POP (pénzügyi oktatási program) módszertanilag járult ahhoz, hogy referencia intézménnyé váljunk. Az uniós pályázatok által biztosított, új szemléletű pedagógiai, módszertani lehetőségeket adaptáltuk, ami inspirál engem, bennünket arra, hogy a GINOP pályázaton belül is új módszerek megtanulását tűztük ki célul, így az egyik projektünk Rogers-féle érzékenyítő tréning elsajátítása és beépítése a különböző tantárgyak tanításába.

A nemzetközi pályázatokba való bekapcsolódásunk folyamatos, büszkék vagyunk arra, hogy a 2018/2019-es tanévben lebonyolódott ERASMUS+ pályázatunk, illetve megvalósult a Rákóczi Szövetség által támogatott nagykarolyi testvérkapcsolat, valamint a tavalyi tanévben létrejött csehországi, lovosicei csereprogramunk.

Mára a tantestület nyitottá és elkötelezetté vált az új kihívásokra, újszerű módszerek, megközelítések megismerésére. Az idén is megvalósítási időszakban lévő pályázatok, mint a GINOP 6.2.3, GINOP 6.1.3, az ERASMUS segítséget nyújtottak a folyamatosan változó környezet megértésében; megerősítették az együttműködés, az együttgondolkodás fontosságát.

Kollégáim elfogadják a továbbképzések feltételrendszerét, éltek, élnek a lehetőségekkel. A fiatalok bevonása minden munkaközösségben sikerült, így a korösszetétel jónak mondható. Nagy figyelmet fordítotok szakmai támogatásukra, a folyamatos mentori tevékenységre. Félévente óralátogatási tervet készítek, amelynek megvalósulása után a megbeszéléseken a pozitívumokat emelem ki, erősítve ezzel az elhivatottságukat.

Az új kollégáknak külön lehetőséget teremtek arra, hogy a tapasztalt kollégák óráin részt vegyenek, azokból módszertani fortélyokat saját munkájukba beépítsenek.

Munkatársaimat nemcsak én értékelem, hanem lehetőséget kapnak, hogy egymás munkáját is értékeljék. A munkaközösség-vezetők jelen vannak a mindennapi feladatokban, így megfelelő rálátásuk van kollégáik szakmai munkájának minőségére.

A félévi és év végi értékelésnél van arra lehetőség, hogy kiemeljük az adott időszakban kiemelkedően teljesítőket, ez a gyakorlat mára jó hagyománnyá vált. Mindezek mellett hangsúlyt fektetek arra, hogy egyénileg jelezzek vissza az általam tapasztalt pozitív tulajdonságokról.

Testi-lelki feltöltődésüket is támogatom, egyrészt erősítő gépeket szereztünk be, másrészt lehetőség van úszásra a városi uszodában. A lelki erősödést a Mentorháló programjain való részvétel és a közös színházi élmények, tanári kirándulások, közös programok is szolgálják.

Ahhoz, hogy munkánkat jól tudjuk végezni, szükség van olyan képzési szerkezetre, amely megfelel a munkaerő piaci igényeknek, és szükség van nyitott, tanulni vágyó fiatalokra. A gazdaság igényeinek változása szükségessé tette képzési struktúránk megújulását.

Új szakképesítéseket kínálunk a hagyományosak mellett, nyelvi előkészítő osztályt indítottunk, a hagyományos ágazataink mellett immár informatika és turisztika ágazaton is sikeres képzési tevékenységet folytatunk. A változást több tényező hatása idézte elő. Kikényszerítette a változtatást, hogy demográfiai hullámvölgyben járt beiskolázásunk, évről évre csökkenő létszámú korcsoportokból válogathattunk (ez a tendencia jelenleg is tart), így az iskola tanulói bázisának lassú elfogyása fenyegetett. Elősegítette a változtatást a megújuló szakképzési politika. A második szakképesítés megszerzésének ingyenessé tétele elsősorban a felnőttoktatásnak adott lendületet, de a létszámbővítő hatása a nappali rendszerű oktatásban is érezhető lett.

A tartalmi szemléletváltás részeként erőteljesen a gyermekközpontúság felé fordítottuk iskolánk működését. Megjelent ez a pedagógiai programunk és a házirendünk tanulóbaráttá tételében, a diákoknak nyújtott új lehetőségekben: mellék-szakképesítések megszerzése, a délutáni felzárkóztató foglalkoztatások segítése, szükség esetén egyéni tanulási lehetőségek kidolgozása, felkínálása.

A leszakadók támogatása mellett legalább ilyen fontos a tehetségek azonosítása, fejlesztés, új lehetőségek teremtése is. Nagyon örülök annak, hogy feszes gazdálkodással, de mindig sikerült előteremtenünk – sokszor egyéb támogató híján is – egy-egy tanulónk versenyeztetésének, külföldi világversenyekre eljuttatásának tetemes költségeit is.

A tehetséggondozás része a testnevelés új szemléletű oktatása is, amelyhez az anyagi lehetőséget szintén iskolánk gazdálkodása teremtette meg. Felújítottuk a tornatermet, új tornaszobát alakítottunk ki, korszerű edzőgépeket vásároltunk. Az anyagi fejlesztések mellett új színt vitt a testnevelés oktatásába, hogy biciklis és jumping órákat is tartunk, amelyekhez az eszközöket (kerékpárok, trambulínok) szintén iskolánk gazdálkodása biztosította. Mindezek mellett szinte teljesen átalakultak a tantermek, a régi bútorokat újak váltották fel, megújultak a mosdóhelyiségek, számítógépteremek száma nőtt, nyelvi laborunk is lett. Nagy álmunk teljesült kialakítottunk egy 8 fős tankonyhát, egy tanraktárt, illetve a tanirodánk is teljesen megújult. A főbejárat teljes rekonstrukción esett át, és az Oskola utcai épület minden terme, és irodája klimatizált lett, amihez elengedhetetlen volt a villamos hálózat megújítása is.

Új tartalommal szerveztük meg a gyakorlati oktatást: élő partnerkapcsolatot teremtettünk a nyári szakmai gyakorlatnak helyet adó vállalkozások felé, folyamatosan tájékoztattuk őket a szakképzési rendszer átalakulásáról, partnertalálkozókat szerveztünk, képző partnereinket bevontuk iskolai rendezvényeink megvalósításába is. Mindez a duális szakképzés megvalósítását készítette elő, amit immár harmadik éve folytatunk sikeresen a logisztikai és szállítmányozási ügyintéző szakképesítésnél.

A gyakorlati oktatáshoz tartozó nyári gyakorlat szervezése két évben is nem csak itthon, hanem külföldön is megvalósulhatott az ERASMUS pályázatnak köszönhetően. 2018-ban Olaszországban két helyszínen 2 csoportban vettek rész 4 hét külföldi gyakorlaton a 11. évfolyamos diákjaink, 2021-ben pedig Görögországban valósul meg ugyanez.

Legalább ilyen fontosak a belső kapcsolatok: mit gondol, mit érez iskolájával kapcsolatban a közgés diák. Barátságosabbá, demokratikusabbá váltak mindennapjaink. A diákok éppúgy részei közösségünknek, mint a tantestület. A folyosókra foteleket és pamlagokat helyeztünk, legyen hová kiülni, legyen hol lenni – az addig üres folyosók a szünetekben teljenek meg, ne elszeparált osztályokról, ne csak a tanulásról, hanem baráti közösségekről, közös létezésről szóljon az iskola. Törekvésünket siker koronázta, egész más érzés most a folyosókon végig menni, mint néhány évvel ezelőtt.

Nagyon fontos számunkra, hogy diákjaink büszkék legyenek közösségünkre, merjék belevinni a mindennapokba saját ötleteiket, ne elszenvedjék, hanem alakítsák iskolánk mindennapjait.

Hiszem, hogy jó úton járunk: a pezsgő diákélet, az iskola folyamatosan emelkedő reputációja és a demográfiai hullámvölgy ellenére is folyamatosan emelkedő tanulólétszám visszaigazolják ennek a törekvésnek a helyességét.

Mindent megteszünk annak érdekében, hogy az iskolába való belépés első pillanatától a gyerekek „közgés”-nek érezzék magukat, ehhez szükség volt megváltoztatnunk a beiskolázáshoz kapcsolódó tevékenységeinket. Az első találkozás az iskolával a pályaválasztási szülői értekezleten történik, ahová „hús-vér” pedagógusokat küldtünk. Beiskolázási rendezvényeinkre olyan meghívót kellett készítenünk, amely alapján „be kellett, hogy nézzenek” hozzánk. Rajz- és filmpályázatot írtunk ki; Ki mit tud? - vetélkedőt szerveztünk; „Euro karaokéra” invitáltuk őket. Az iskolai nyílt napok programjait is módosítottuk, bevontuk a hozzánk látogatókat a szakmák megismerésébe.

Az elmúlt években a 9.-es tanulók létszáma folyamatosan nőtt annak ellenére, hogy a demográfiai mutatók mást jeleztek. Mindez köszönhető annak, hogy pozitív visszajelzéseket kaptak iskolánkról kortársaiktól, az itt szervezett gólyatáborról, berepülő hétről, gólyaavatóról és az iskolában uralkodó családias, bensőséges, óvó-védő légkörről.

Azt gondoljuk, nemcsak a diákokra, hanem a szülőkre is oda kell figyelnünk, ezért számos olyan iskolai rendezvényt vezettünk be, ahol a szülői érdeklődés felkeltése áll a középpontban, ezek a fogadóest, a közgés kávéház, a közgés szakmai éjszaka (KÉJ), és a volt diákjainkat példaként állító beszélgetős alkalmunk, az „Ő is közgés volt”.

Régi, közismert tény, hogy az általános iskolákban főként a 8. osztályos osztályfőnökök befolyásolják a fiatalok pályaválasztását. Ugyanakkor arra is rá kellett jönnünk, ahhoz, hogy rengeteg teendőjük mellett eljussanak hozzájuk beiskolázási terveink, aktívan kell segítenünk. Olyan újszerű, a kollégák számára vonzó rendezvényekkel, ahol a programok róluk is szólnak. Ezért szerveztem meg a Z generáció neveléséről szóló délutáni, előadásokból, interaktív foglalkozásokból, szakmai beszélgetésekből álló programunkat, amely még számunkra sem várt sikert aratott. Jó példa ez arra, ha merünk tenni és érdekes a mondanivalónk, minden nehézség ellenére is meg lehet szólítani iskolánk célközönségét.

Az elmúlt öt évben már minden tanévhez tartozott egy jelmondat, amely segítséget nyújtott mindannyiunk számára az év eseményeinek megszervezésében, lebonyolításában, megvalósításában és értékelésében.

Hivatalos igazgatóságom első évében az: *Az ágon ülőket megtanítjuk szállni..., a szállni tudókat magasba röptjük...* (Gajdicsné Lovász Judit igazgatóhelyettes sorai) lehetőséget adtak arra, hogy megmutassuk azt, hogy mi itt a Közgében mindenki számára adunk lehetőséget, és bebizonyíthatja, hogy élni is tud vele.

A következő 2017/2018-as tanévben már nemcsak a diákokat és a hozzánk járókat szerettem volna motiválni, hanem a munkavállalókat, illetve az iskolánk partnereit is. „Az egy hajóban evezünk” mondat mind a mai napig végigkíséri munkánkat, hiszen vallom, hogy az igazgató és a pedagógusai akkor tudnak jó, és eredményes munkát végezni, ha egy hajóban eveznek.

Az igazgatónak kell lenni a kormányosnak, ezért neki távolabb kell látni a horizonton, az igazodási pontokat neki kell biztosan azonosítania ahhoz, hogy a hajó ne fusson zátonyra. A távot elérni, pedig mindenkinek célja kell, hogy legyen, s ahhoz, hogy el is érje, mindenkinek végeznie kell a maga feladatát.

A következő tanév jelmondata a GINOP 6.2.3 pályázat megvalósítása, és az abban vállalt kötelezettségek és feladatok tudatában az „Kalandra fel” lett. Nagy „kalandba” fogtunk, hiszen ebben a tanévben indítottuk el a turizmus ágazatot, 0. nyelvi előkészítő osztállyal francia nyelven.

A 2019/2020-as tanévben még mindig szerepet játszott az előző időszakban említett pályázat, ezen az őszön valósult meg a 17 osztály-17 megye megismerésére irányuló „Hely, ahol élünk „projektrész, így az inspiráló mondatot: „Utazz velünk új lehetőségek felé” választottuk.

Akkor még nem gondoltuk, hogy az új lehetőségeket a pandémia miatt az oktatás módszertanában is meg kell ismernünk.

Az idei tanévet egyértelműen a világjárvány határozta meg, így a jelmondatunk is maradt, illetve az online iskolai feladatszervezésben az előzőknek is sok szerep jutott.

Hogyan jutottunk, jutottam el idáig? Nézzük a Kiskunfélegyházi Közgazdasági Technikum erőforrásait.

3. Helyzetelemzés

3.1. Intézmény bemutatása

A Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Kiskunfélegyházi Közgazdasági Technikuma a következő tanévben ünnepli működésének 60. évfordulóját.

Intézményünknek jelenleg 609 tanulója van a felnőttképzéssel együtt. A 9-12. évfolyamon 360 diák folytatja tanulmányait tizennégy (9. évfolyamon öt, 10.-12. évfolyamon három) osztályban közgazdaság; közlekedés, szállítmányozás és logisztika; informatika; ügyvitel, valamint a 2018/2019-es tanévben bevezetett turisztika ágazaton. Ez utóbbi egy nyelvi előkészítő osztállyal indul, ahol a diákok első idegen nyelvként a franciát tanulják, másodikként pedig az általános iskolában tanult angol vagy német nyelvet.

Az érettségi tárgyak közül az idegen nyelvet kilencedik osztálytól kezdve évfolyamszintű csoportbontásban (kezdő, középhaladó, haladó), a magyar nyelv és irodalmat, a történelmet, valamint a matematikát 11. évfolyamtól (szükség esetén olykor korábban) osztályszintű csoportbontásban tanítjuk a gyerekeknek, és ennek köszönhetően még nagyobb figyelmet tudunk szentelni tanítványainknak.

Az osztályok összetétele több szempontból is igen heterogén. Diákjaink többsége nem kiskunfélegyházi, hanem bejáró, akik számára a napi közlekedést megkönnyíti iskolánk városközponti elhelyezkedése. Vannak kimagaslóan motivált, igen jó képességekkel rendelkező gyerekek, de egyre többen vannak a különböző tanulási, beilleszkedési problémákkal küzdők.

Intézményünkben negyvennégy főállású és négy óraadó pedagógus foglalkozik tanítványainkkal. A gazdasági-ügyviteli-technikai munkatársak száma 13 fő.

A Közgében a családi környezet, a tárgyi feltételek is biztosítják a nyugodt, hatékony tanulást és tanítást. Minden tanteremben van digitális tábla, a tanárok munkáját pedig tovább könnyíti, hogy iskolai laptopok, az úgynevezett „kistanárban” számítógépek állnak a rendelkezésünkre.

Az intézményünkben tíz munkaközösségben dolgoznak az oktatók. Az „igazi közgés lét” velejárái hagyományaink, programjaink is. A tanév során valamennyi munkaközösség, illetve az igen aktívan működő diákönkormányzatunk is szervez különböző versenyeket, kirándulásokat, tanórán kívüli elfoglaltságokat, amelyek során tanítványaink élményeket szerezhetnek, személyiségük formálódhat, illetve megmutathatják az órai keretek között rejtve maradt tulajdonságaikat, készségeiket, értékeiket.

A szülőkkel való kapcsolattartásra is nagy figyelmet fordítunk. Az évenkénti két szülői értekezlet, két fogadóest, valamint a szülői közösség gyűlései teremtenek hivatalos alkalmakat a személyes találkozásra, de mindannyian nyitottak vagyunk arra, hogy a szülők bármikor felkeressenek problémáikkal, kérdéseikkel.

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka a honlapunkon olvasható köszöntőben az alábbi mondat szellemében folyik: „Mi hát a **Közgé? Kiegyensúlyozott légkör, Összetartó közösség, Zöld út az álmokhoz, Gondolkodásra nevelés, Értékátadás.**” ([https://www.kozge-
kkfhaza.com/koszonto](https://www.kozge-
kkfhaza.com/koszonto))

A társadalom részéről egyre nagyobb az igény arra, hogy a fiatalok az érettségi mellett szakmát is szerezzenek és elhelyezkedjenek a munkaerőpiacon. Erre kínál lehetőséget iskolánk nappali és felnőttképzésben egyaránt.

Az iskolánk **erőssége:** a profilja, az innovatív tantestület, a megújulás képessége. A **gyengesége:** az eltérő szociális és kulturális hátránnyal érkező, gyenge előképzettségű tanulók, a szülők „nemtörődömsége”. A **lehetősége:** a szakképzés átalakulásával az ösztöndíjrendszer, a tanórán kívüli felzárkóztatás, a közösségi programok, A **veszélyek:** a demográfiai csökkenés, a törvényi szabályzók változása.

3.2. Beiskolázási és létszámadatok

A fent említett veszély ellenére az elmúlt években a 9. évfolyamos beiskolázási létszámunkat a 2015-ben mélypontot megélt 63 főről, 2020-ban 124 főre növeltük.

2016/2017. tanév		2017/2018 tanév		2018/2019. tanév		2019/2020. tanév		2020/2021. tanév	
felvettek száma	72 fő		74 fő		112 fő		124 fő		
Jelentkezők száma	181 fő	Jelentkezők száma:	191 fő	Jelentkezők száma:	199 fő	Jelentkezők száma:	224 fő	Jelentkezők száma:	239 fő
Közgazdasági ágazatra jelentkezők száma:	78 fő	Közgazdasági ágazatra jelentkezők száma:	97 fő	Közgazdasági ágazatra (püszü) jelentkezők száma:	56 fő	Gazdálkodás és menedzsment ágazatra (püszü) jelentkezők száma:	70 fő	Gazdálkodás és menedzsment ágazatra (püszü) jelentkezők száma:	84 fő
Ügyvitel ágazatra jelentkezők száma:	75 fő	Ügyvitel ágazatra jelentkezők száma:	73 fő	Ügyvitel ágazatra jelentkezők száma:	65 fő	Gazdálkodás és menedzsment ágazatra (váll.ügyv.üi.) jelentkezők száma:	71 fő	Gazdálkodás és menedzsment ágazatra (váll.ügyv.üi.) jelentkezők száma:	87 fő
Közlekedés, száll. Éé logisztika ágazatra jelentkezők száma:	101 fő	Közlekedés, száll. és logisztika ágazatra	83 fő	Közlekedés, száll. és logisztika ágazatra :	102 fő	Közlekedés, száll. és logisztika ágazatra	99 fő	Közlekedés, száll. és logisztika ágazatra (logisztikai technikus)	86 fő
Informatikai ágazatra jelentkezők száma:	58 fő	Informatikai ágazatra jelentkezők	48 fő	Informatikai ágazatra :	59 fő	Informatikai és távközlés ágazatra jelentkezők	81 fő	Informatikai és távközlés ágazatra jelentkezők száma:	82 fő
		Turisztika ágazatra jelentkezők száma:	25 fő	Turisztika ágazatra	25 fő	Turizmus-vendéglátás ágazatra jelentkezők száma:	58 fő	Turizmus-vendéglátás ágazatra jelentkezők száma:	50 fő
				Turisztika ágazatra (idegenvezető):	27 fő				
Jelentkezések száma:	312 fő	Jelentkezések száma:	326 fő	Jelentkezések száma:	380 fő	Jelentkezések száma:	379 fő	Jelentkezések száma:	389 fő

1. táblázat: Jelentkezések és felvett tanulók száma 2016-2020 között (saját készítés)

A beiskolázási jelentkezések számának növekedése, a felvett tanulók létszámváltozásának pozitív irányba történő elmozdulásának oka véleményem szerint az önállósodás, a munkamorál változás, illetve az innovatív környezetváltozás volt.

Az össztanulói létszám is változott. 2015-ben még csak 400 fő diákot tanítottunk e falak között. A 2016 szeptemberében bekövetkezett szakképzési átalakulásnak köszönhetően a felnőttoktatás új szakmai elvárásai és a második ingyen tanulható szakma megszerzésének lehetősége megnövelte a tanulólétszámunkat, nem kis feladatot adva számunkra az oktatásszervezés megoldásában, a vizsgák szervezésében, illetve a tanárok feladatainak egyenlő elosztásában.

Az elmúlt időszak tanuló létszámadatai:

Tanév év	Össztanulói létszám fő	Felnőtto. / F.képzés létszám fő	Nappali képzés létszám fő	Ebből 9-12. évfolyam fő	13-14. évfolyam fő
2015/2016	400	60	340	250	90
2016/2017	668	269	369	299	70
2017/2018	623	234	389	305	84
2018/2019	618	194	424	328	96
2019/2020	650	229	421	331	90
2020/2021	609	139	470	360	110

2. táblázat: A tanulók száma, munkarendi megoszlásban 2015-2020 között (saját készítés)

Az adatváltozásokat sok tényező befolyásolta a vizsgált időszakban. Háromszor változott a szakképzési követelményrendszer, két nagy változás a 2016-ban bekövetkezett ágazati képzésváltozás, amelyet 2018-ban már módosítottak is, illetve a 2020-ban bekövetkezett technikummal létrejövő szakmajegyzék szerinti oktatás. A 2016-2020 közötti időszakban a felnőttoktatás létszámában jelentős szerepet kapott a Vállalkozási mérlegképes könyvelő képzés, ami lehetővé tette, hogy az ezen a képzésen tanulók egy év alatt, ingyen megszerezzék a végzettséget. Ezekben az osztályokban a létszám 35-51 fő között mozgott.

A másik „sikeres” képzés - főleg az első évben - a Kis- és középvállalkozások ügyvezetője képzés II. volt, amely nagy óraszámú nyelvi órákon való részvételt tett lehetővé a képzésben résztvevők számára. Ezt a képzést váltotta fel GINOP 6.1.3 Idegen nyelv-tudás, Híd a munka világába projekt, amelyben az intézményünkben az utolsó két tanévben 4 csoportban angol és német nyelvtanulásra van lehetősége a 16. életévet betöltötteknek.

3.3. Intézményi struktúra

Az iskola Szervezeti és működési szabályzatának alapja a Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Működési Szabályzata.

Az SZMSZ a hivatkozott jogforrásoknak megfelelően leírja az intézményi struktúrát. Az intézmény a főigazgató irányítása alá tartozik, az igazgató feladata a napi működtetési feladatok, az operatív irányítás és a pedagógiai stratégia meghatározása. Intézményünkben a vezető munkáját segíti két igazgatóhelyettes - általános-nevelési és szakmai -, valamint az igazgatóhelyettesi munkakört ellátó gyakorlatioktatás-vezető. Az igazgatóhelyettesek a munkaközösség-vezetőket irányítják.

A munkaközösségeket kétszer átszerveztük az elmúlt időszak alatt, és újfajta munkamegosztásra és profilok kialakításra került sor 2020. július 1-jével. A hagyományos munkaközösségek - mint magyar, történelem, természettudományos, nyelvi és osztályfőnöki - mellett, létrejött a mérés-értékelés, a mozgás, illetve a szakmákhoz tartozó: gazdálkodás és menedzsment, logisztikai-turizmus és informatika-ügyvitel munkaközösség. Munkájuk szervezésére a munkaközösség-vezetők év elején tervet készítenek, aminek teljesüléséről minden év végén egy megadott szempontrendszer alapján beszámolót kell készíteniük. A szempontrendszer sem a szokványos, hanem az igazgató által előre megtervezett fogalmakon keresztül kell elkészíteni a feladatok megvalósulását alátámasztó beszámolót.

Az utolsó három tanévben a következő módon készítették el a tanév összefoglalásáról szóló írásaikat. A 2019/2020-as tanévben az alábbi kifejezések segítettek a munkát:

Tanítás, Aktivitás, Pozitívum, Alkalmazkodás, Siker, Zavaró hatás, Teljesítmény, Alaposság, Lelkesedés, Akadályok leküzdése, Találékonyosság.

2018/2019-es tanév végén:

Kompetencia, Alkalmazkodás, Leleményesség, Aktivitás, Népszerűség, Dinamizmus, Realitás, Alaposság, Fiatalság, Előrettekintés, Lehetőség voltak a segédszavak.

A 2017/2018-as év volt az első, amikor a kreativitást is segítségül hívtam, hogy a munkaközösség-vezetőknek ne „sablon” írásokat kelljen elkészíteniük:

Tervek megvalósulása, Alkalmazkodás, Normák és szabályok, Értékelés, Versenyeredmények, Vitalitás, Élményközpontúság, Gördülékenység, Eredményesség.

Ez a szervezeti struktúra a vezetést és az oktatókat közel tartja egymáshoz, a hierarchiában azonos szinten lévők munkaközösségi értekezleteken, kibővített vezetői értekezleteken rálátással lehetnek egymás munkájára. A döntések azon a szinten születnek, ahol a döntések megalapozásához a legjobbak a feltételek. A hónap eleji első keddi tantestületi értekezletek az információ megosztásának legszélesebb fóruma. Napjainkban a világjárvány miatt a kapcsolattartás és az információmegosztás felülete az e-mailes levél, illetve a közös google meet platform.

A pedagógiai munkát segíti az iskolatitkár, illetve az informatikai feladatokkal megbízott rendszergazda, valamint oktatástechnikus-informatikus. Az ügyviteli feladatokat a gazdasági iroda munkatársai látják el, biztosítva a tárgyi feltételek meglétét.

3.4. Humánerőforrás állomány - Munkavállalók

A személyi feltételeknek a mindenkori képzési igényekhez kell igazodnia. Az alábbi táblázat az oktatókat és egyéb dolgozókat sorolja életkor szerinti kategóriákba.

Életkor	Oktatók fő	Gazdasági-technikai dolgozók fő	Összintézményi dolgozók fő
25-30	3	2	5
31-40	9	3	12
41-50	20	2	22
51-60	10	6	16
61-	2	0	2
	44	13	57

3. táblázat Életkor szerinti csoportosítás 2021. évben (saját készítés)

Jelenleg 44 főállású oktatót és 4 fő óraadót foglalkoztatunk. A testnevelés tantárgy és a művészetek tantárgynál van szükségünk az óraadókra, illetve a gazdasági koordinátorunk a szakmai képzés óráinak tartásába segít be. Az intézmény tantestülete stabil, csak a természetes élethelyzetek következtében került sor munkaerő távozására. A tavaly júliusban bekövetkezett jogállásváltozás következtében négy munkavállaló nem fogadta el a számára felkínált emelt összegű munkabért, így hozzájárultak ahhoz, hogy átalakuljon a tantestület összetétele. A felvételnél törekedtünk arra, hogy volt közgés diákjaink közül válasszunk, illetve a szakmai oktatók esetében a munkahelyi tapasztalatok megléte élvezett előnyt.

Jelenleg egy kolléganő van gyermekgondozási támogatással távol, ő majd a 2022/2023-as tanévben kíván ismét visszatérni az osztályterembe.

Az oktatói testület átlagéletkora, 45,7 év. Viszonylag kevés kolléga van a legfiatalabb korcsoportban, pedig ők állnak legközelebb a Z generációhoz, számukra a legkönnyebb az IKT eszközök használata. A középgeneráció minden csoportja szinte azonos arányban van jelen, ő rájuk hárul a legtöbb feladat. Az elkövetkező években várható nyugdíjazások alacsony aránya nem fogja veszélyeztetni az intézmény stabilitását. Fontosnak tartjuk, hogy az új belépők megismerjék az iskola pedagógiai alapelveit, szervezeti kultúráját, értékrendjét. Az oktatási nevelési igazgatóhelyettes ebben mentorálja őket, illetve minden „új csoportnak” feladatokkal készülünk a tanév folyamán, amit év végéig teljesíteniük kell.

Kötelező óralátogatások - minimum 10 db félévenként -, reflexió készítés, valamint a tanév végén közös film, esszé, vers írás.

Az intézmény stabil oktatói „magja” különleges értéke a közösségnek, egyben az eredményességünk feltétele is. Az elmúlt öt évben nyolc kollégánk kapta meg a támogatást a közoktatás-vezetői szakvizsga megszerzéséhez, illetve heten szereztek pedagógiai végzettséget is. Öt kollégát támogattunk abban, hogy az érettségi elnöki képzésen részt vegyen, illetve hatan tagjai lettek a szakmai vizsgaelnöki névjegyzéknek is, melyhez az ajánlásokat a vezetőktől kapták. Azt gondolom, egy oktatói közösség akkor tud jól és hatékonyan működni, ha a szabályozókkal minél többen tisztában vannak, a feladataikat úgy végzik, hogy tudják, milyen jogszabályi feltételeknek kell megfelelniük.

Az idei tanévtől oktatói állásban foglalkoztatunk fejlesztési feladatokat ellátó kollégát, aki személyiségével, elhivatottságával, illetve önálló munkavégzésével hozzájárul ahhoz, hogy az iskolába járó különleges bánásmódot igénylő tanulók szakszerű fejlesztésben részesüljenek.

A nevelő-oktató munkát végzőkön kívül szükség van a gazdasági, technikai és a pedagógiai munkát segítő munkatársakra is, hisz működésképtelenek lennénk a portás, a gondnok, a takarító és az ügyintézők nélkül. A kedvező munkahelyi légkör, a stabil állás, illetve a felnőttoktatás által nyújtott jövedelemszerzési lehetőségek, számukra is megtartó erőt jelentenek. Átlagéletkoruk 45,5 év, amely hosszú távú stabilitást biztosít a nem oktatói munkakörben foglalkoztatott munkavállalók számára. A jövőben bekövetkező esetleges távollétek - gyermekvállalás miatti otthonmaradás - miatt biztosítva lesz egymás feladatainak átvétele, egymás helyettesítése.

3.5. Iskolánk tanulói

Az iskola profilja és múltja alapvetően meghatározza a hozzánk jelentkező diákok körét. Az intézmény elhelyezkedéséből adódóan a bennünket választó tanulók egy viszonylag jól meghatározható földrajzi területről érkeznek: Magyarország legnagyobb megyéjének (Bács-Kiskun megye) szinte minden részéről vannak tanulóink. Nagy százalékban megnövekedett a Kecskemérről átjárók száma is, holott ugyanilyen intézmény, mint a miénk, a megyeszékhelyen is működik. Mindezek mellett Csongrád-Csanád megye északi részéről, illetve Pest megye déli részéről is vannak, akik minket választanak.

A közgazdasági-gazdálkodás menedzsment, illetve a közlekedés ágazati képzéseink a legnépszerűbbek, de a négy évvel ezelőtt indított informatikai ágazaton, illetve a nyelvi előkészítő turisztikai ágazaton is évről évre egyre több diák folytatja tanulmányait. A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma iskolánkban az elmúlt években 8-ról 20 főre emelkedett, ők azok, akik szakértői bizottság véleménye alapján különböző figyelem és magatartási zavarral, illetve egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdenek. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók száma ugyanezen időszakban 15-ről 20 főre emelkedett. Ők azok a különleges bánásmódot igénylő diákok, akik a szakértői bizottság véleménye alapján az életkorukhoz viszonyítottnak jelentősen alul teljesítenek, társas kapcsolataik problémásak, a tanulási, magatartási szabályokat nem ismerik, hiányosságokkal küzdenek, közösségbe való beilleszkedésük, továbbá személyiségfejlődésük nehezített, vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősülnek sajátos nevelési igényűnek. A fenti számokból következik, hogy diákjaink egyre nagyobb hányada szorul fejlesztő foglalkozásra, emiatt foglalkoztatjuk a már említett főállású fejlesztő pedagógus végzettséggel rendelkező kollegánót. E diákok főleg idegen nyelv, magyar nyelv, matematika tantárgyakból küzdenek nehézségekkel, így az e tárgyakat tanítóknak sokkal nagyobb erőfeszítésre van szükségük az ismeretek átadása során. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy az említett hátrányokat a tanulmányi időszakuk végére csökkentsük, és azt a területet próbáljuk még jobban fejleszteni, amiben tehetséget mutatnak.

3.6. Tárgyi feltételek

Az intézményben dolgozó kollégák és tanulók számára a vonzó környezet meghatározó eleme az iskolai létnek. Az épületeknek, tanműhelyeknek, osztálytermeknek, sport és szabadidős tereknek olyan színvonalúnak kell lenniük, amely kedvező benyomást kelt a pályaválasztás előtt álló tanulóknak és szüleikben egyaránt. Ezen szemlélet alapján az elmúlt időszakban a KÖZGÉ épülete számos helyen felújításra szorult, illetve szorul. A Centrum vezetése pozitívan áll az iskola épületeinek felújításához, bár anyagi forrásaink korlátozottak. Az elmúlt három évben a következő beruházások, felújítások valósultak meg: tornaszoba kialakítására került sor, tornaterem teljesen megújult: új padlózat került kiépítésre, világításának korszerűsítése megtörtént, az alsó szint, illetve a fenti irodák helységeinek fűtéskorszerűsítésére is sor került, a villamos hálózat újrazvezetése megvalósult, a tanterem padlózatának felújítása, illetve a terem festése megtörtént.

A mosdók megújultak mind az Oskola utcában, mind a Korona utcai épületben. Kialakításra került teljes felszereléssel berendezve a turizmus-vendéglátás ágazathoz szükséges, a KKK-ban meghatározott tankonyha, illetve a logisztikai technikus képzéshez szükséges tanraktár berendezése folyamatban van. A bejárati részen teljes átalakítás következett be, a falak és a padló burkolata megújult. Terveink között szerepel az iskola épületének nyílászáróinak cseréje. Azt reméljük, a következő három évben erre sor is kerül, hisz az elmúlt 25 évben a mi intézményünkben ilyen nagyszabású rekonstrukció nem történt.

Mindezek mellett rengeteg új informatikai eszköz került beszerzésre, nyelvi laborokat alakítottunk ki a 6-os, 7-es és 8-as tantermünkben. A gépteremek számát is növeltük eggyel, a 16-os tanterem az informatikai ágazat bázisává változott, itt kialakítottunk egy belső raktárat is, ahol a képzéshez szükséges eszközök kaptak helyet. Szinte minden tantermünkben mindkét épületünkben új iskolabútorok teszi vonzóvá az iskolai környezetet. Nagy örömünkre szolgál, hogy 2017-ben saját tulajdonú autót szerzett be a Centrum az intézményünk számára, ami megkönnyíti a mindennapos ügyek intézését, a továbbképzéseken való részvételt, illetve a versenyekre való eljutást. Egy KEHOP pályázat segítségével már a Nap is nekünk dolgozik, hiszen 2 évvel ezelőtt az iskola épületére 192 db napelemet telepítettek, amelyek biztosítják az az iskola főépületének teljes áramellátását, ennek következtében az áramdíj minimálisra csökkent, így a felszabaduló források másra költethetők.

A tárgyi feltételeknél fontos megemlíteni az intézményi gazdálkodást. Az intézményi gazdálkodás során a Centrum által biztosított költségvetési keretösszeg felhasználása az igazgató felelőssége. Azt gondolom, hogy az elmúlt időszak bebizonyította, hogy a Közgazdasági Technikum gazdálkodása a törvényi előírásoknak megfelelően zajlott, illetve a felnőttoktatás bevételeinek köszönhetően mindig van lehetőség arra, hogy elismerjük a plusz munkát, amely a közösség érdekét szolgálja.

A megfelelő gazdálkodás kulcskérdés az oktatásban. Az állami normatívákból, az esetleges bevételekből színvonalasan, de takarékosan kell gazdálkodni. Az aktuális költségvetést a fenntartó elvárásai és az iskola taktikai és stratégiai szempontjai alapján kell összeállítani. A technikumok a szakképzési centrumok gazdasági irányítása alatt állnak, ezért csakis a Centrum vezetésével összhangban lehet az intézmény fejlesztéséről, eszközbeszerzéseiről dönteni. Minden intézménynek vannak olyan többletbevételei, mint a pályázatok, az 1 %-os alapítványi bevétel, a bérbeadás, a szülői bál, illetve egyéb rendezvények bevételei, amelyek további - az állami költségvetésből nem finanszírozható - lehetőségeket támogatnak.

3.7. Hagyományok, rendezvények

Az iskola számtalan hagyománnyal rendelkezik, tanulmányi és sportversenyeken szerepelnek diákjaink eredményesen; sok-sok színvonalas kulturális programot szervezünk. Ezeket az eseményeket a világyárványnak következtében új módon más nézőpontból kell, kellett lebonyolítanunk az elmúlt két évben. Ezen eseményeket érdemes a jövőben folytatni, esetleg igény szerint bővíteni. A már minden iskolában megvalósuló iskolai ünnepek, mint évnyitó, október 23., szalagavató, március 15., ballagás és évváró mellett kincskeresős beiskolázási napok, szakmai napok, Ő is KÖZGÉS volt rendezvény, berepülő hét, KÖZGÉS kávéház, karácsonyi műsor, mikulás ünnepség, pedagógus nap, iskolai bál megszervezésére is sor kerül intézményünkben minden tanév folyamán.

A munkaközösségek saját vállalásaik keretében szerveznek különböző iskolai versenyeket, megmérettetéseket, szakmai vetélkedőket, illetve az ünnepekhez kapcsolódóan a faluújság díszítését is mindig új ötletekkel gazdagítják. A különböző tanulmányi és sportversenyeken nagy számban vesznek részt diákjaink, hiszen elhivatott kollégák a tehetséggondozást is fontos célnak tekintik munkájuk során. Ennek köszönhető, hogy világ- és országos bajnokságon kimagasló gépírás eredménnyel büszkélkedhetünk, az Pénzügyminisztérium által szervezett OSZTV versenyeken minden évben dobogós helyet érnek el diákjaink. Az ÁSZÉV döntőbe is szép számmal bejutnak versenyzőink a tanított ágazatainkról. Az idei tanévben a KÖZGÉ csapata megnyerte a NAGY VAGY televíziós műsor döntőjét, ahol a sport és ügyességi feladatokban mérettek meg. Felkészítőjük olyan diákokat motivált, és tartott számukra külön edzéseket, akiknek tehetsége most teljesedett csak ki igazán, ők tanulmányaik során nem a „dicsért” tanulók közé tartoztak.

Az eddig felsorolt eredmények hozzájárultak ahhoz, hogy 2018-ban iskolánk elnyerte az Év Szakképző Intézménye címet, amelyet a Bács-Kiskun megyei Kereskedelmi és Iparkamara adományozott számunkra. A Német Kereskedelmi és Iparkamara több alkalommal oklevéllel jutalmazta azokat a projekt munkáinkat, amelyeket az általuk kiírt pályázatra beküldtünk a minél hatékonyabb kapcsolat kialakítása az oktatás és a gyakorlati képzőhely között témában. A Pécsi Tudományegyetem partnerintézményeként részt vállalunk a szakmai képzések fejlesztésében, valamint mentori programjaikban is végzünk tevékenységet. Az idei évben megpályáztuk az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet, melyet a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács három évre minősített, és adott számunkra.

Azt gondolom, az itt felsorolt elismerések arról tanúskodnak, hogy a KÖZGÉ-ben dolgozók mindent megtesznek azért, hogy méltóak legyünk ezen kitüntető címekre.

A 3.2.-es részben bemutatott felnőttoktatásban és a 13-14. évfolyamon tanulók létszáma megmutatja azt az eredményt, számot ahányan az elmúlt öt évben végzettséggel hagyták el az iskola falait. Pénzügyi-számviteli ügyintézők, vállalkozási és bérügyintézők, logisztikai és szállítmányozási ügyintézők, irodai asszisztensek, vállalkozási mérlegképes könyvelők KKV-k ügyvezetői szereztek szakmát intézményünkben. Nemcsak ők, hanem az érettségi bizonyítványt megszerzők is a tavalyi és az idei évben már egy szakképesítéssel fejezik be tanévüket. Az szakgimnáziumi képzések során tantestületünk vállalta, hogy az érettségire való felkészítés mellett a mellék-szakképesítés megszerzéséhez is eljuttatjuk diákjainkat.

A hagyomány kötelez. A szakképzés átalakítása során az új képzési követelményeknek megfelelően, ami a hagyományos módszerek közül alkalmazható, azt alkalmazni fogjuk, ami megújulásra vár, ott mindent megteszünk annak érdekében, hogy a KÖZGÉ jövője biztosított legyen.

Mit is és hogyan kívánok a jövőben tenni a KÖZGÉ, a CENTRUM jövőjéért?

4. Vezetői program

4.1. Intézményi folyamatok –Nevelés

*„Ha a jövő évről akarsz gondoskodni, vess magot,
Ha egy évtizeddel számolsz, ültess fát,
Ha terved egy életre szól, embert nevelj.”* (kínai közmondás)

A nevelés lényege az érték közvetítés és az értékteremtés, amely a tanuló egész személyiségére kiterjed, és mind a pedagógus, mind a tanuló aktivitását, tudatos együttműködését igényli. Ezért célunk, hogy tanulóinknak pontos ismereteik legyen a valóságról, ismerjék – túl a tantárgyi ismereteken – a társadalmi együttélés követelményeit, szabályait, normáit. Következésképpen törekszünk arra, hogy magatartásuk ezekkel az ismeretekkel összhangban legyen, el kell érniük, hogy tanulóink a nevelési folyamat végén értékes személyiségjegyekkel, tulajdonságokkal rendelkezzenek. Az iskolai nevelési terv részei számos ponton egymással érintkezve, egymástól nehezen elválaszthatóan jelennek meg. Az egyik legfontosabb feladat az élethosszig tartó tanulást biztosító kulcskompetenciák kialakítása, amelyek lehetővé teszik az információkeresést és -felvételt, valamint azok értékelését, illetve a másokkal való együttműködés kialakítását.

A nevelés alapidokumentuma a következő részben leírásra kerülő PP.

4.2. Intézményi stratégia - Pedagógiai program

Az intézményi stratégia alapidokumentuma a pedagógiai program, amelynek részei: nevelési program, oktatási program, szakmai program és egészségfejlesztési program. Ezen dokumentum az elmúlt években – az időközben lezajlott változásokhoz igazodva – többször módosult, de az alapvető nevelési-oktatási értékek nem változtak. Kiemelten törekszünk arra, hogy a tanulók felé közvetíteni tudjuk a hagyományos értékrendet, amely nélkül működőképes közösség nem képzelhető el. Hangsúlyozottan lépünk fel az erőszak megnyilvánulásai ellen, azért hogy a konfliktusok, feszültségek megoldásában a türelem, az empátia és a kompromisszumkészség érvényesüljön.

Az együttműködést, a szabályok betartását, az egymás iránti tiszteletet a teljesítmény megbecsülését következetesen képviseljük. Örömmre szolgál, hogy igazgatói tevékenységem alatt az iskolában fegyelmi eljárás lefolytatására nem került sor a tanulók körében. Célom a felelősségvállalás erősítése, elmélyítése mind a kollegák, mind a tanulók mindennapi tevékenysége során. A közösségfejlesztésnél az osztályközösség-teremtés a legfontosabb cél, amelynek megvalósításában kiemelt szerepe van az osztályfőnököknek, illetve az általuk szervezett osztályprogramoknak. Iskolánkban hagyománnyá vált a projekt napok szervezése. A szakképzés átalakulása a jövőben projekt hét szervezését, valamint gyárlátogatások megvalósítását is el várja tőlünk. Ennek érdekében keressük az együttműködési lehetőségeket a helyi munkahelyekkel, szervezetekkel, intézményekkel. Ahhoz, hogy ezeken az eseményeken a diákok felelősséggel részt tudjanak venni, illetve az őket tanító kollegák vállalják a munkahelyi környezetben való tanítást és továbbképzést, mindenkinek ismernie kell az adott szakmához tartozó képzési és kimeneti követelmények előírásait, valamint a programtervekben megfogalmazott célkitűzéseket. Az intézmény vezetése, illetve jómagam mindent megteszek a jövőben azért, hogy az előbb említett feladatokhoz szükséges kompetenciákat erősíteni, fejleszteni tudjuk.

A pedagógiai programunkban a fenntarthatóságnak és a környezettudatosságnak kiemelt szerepe van, hiszen fontos, hogy a jelen igények kielégítése mellett nem foszthatjuk meg a jövő generációit szükségleteik kielégetésének lehetőségétől. Ebből következik, hogy nagy hangsúlyt kell fordítanunk a fenntartható fejlődésre, amelynek célja, hogy takarékoskodjunk az energiával, vízzel, csökkentsük saját szemetünk nagyságát, ha lehet, hasznosítsuk újra, illetve idetartozik a tudatos vásárlás is. Ehhez kapcsolódóan minden évben részt veszünk a fenntarthatósági témahét rendezvényein, illetve programokat szervezzünk a Víz világnapja és a Föld napja alkalmából, valamint a mindennapok során példamutatással felhívjuk a diákok figyelmét a tudatos energiafogyasztásra.

Immár harmadik éve veszünk részt tudatos vásárlói kérdéseket megvitató versenysorozatban, amit két évvel ezelőtt diákjaink meg is nyertek, és egyhetes zánkai nyaraláson vehettek részt felkészítő tanárunkkal együtt. Célunk a jövőben is, hogy minél több diákot készítsünk fel az ilyen megmérettetéseken való részvételre.

Az egészséges életmódra való nevelést is szem előtt kell tartanunk.

Az egészséges életmódra való nevelés kiemelt területe a rendszeres testmozgás megszerettetése, ehhez a délutáni sportfoglalkozások és a kirándulások járulnak a leginkább hozzá. Intézményünkben tornaterem, tornaszoba, edzőterem, illetve kerékpárok állnak a tanulók rendelkezésre. Aktivizáljuk a tanulóinkat a sportversenyeken való részvételre, és mi magunk is szervezünk sporteseményeket, mint például az Éva néni kosárlabda kupa, illetve a KIKÖSZ kézilabda torna.

A testnevelő tanárok mellett egyre több osztályfőnök él azzal a lehetőséggel, hogy a rendelkezésre álló biciklik „kölcsonzésével” biciklitúrára viszi tanítványait ősszel és tavasszal, télen pedig a helyi önkormányzat által biztosított kedvezményes korcsolyázáson vesz részt osztályával.

Az egészséges táplálkozás megismertetése még sok munkát jelent számunkra. Az iskolai menza nem népszerű a diákság körében, nincsen saját ebédlőnk, az egy udvarban lévő Mezőgazdasági Technikum étkezdéjét használjuk. Az idei tanévben régi vágyunk vált valóra, épületünkben iskolai büfé kezdte meg működését. A választék egyeztetése során, kértük az üzemeltetőt, hogy az egészséges táplálkozásnak is legyen létjogosultsága. A diákok elégedettek, pozitív visszajelzéseket kaptunk, mind a tanulók, mind a munkavállalók részéről.

Normális iskolai működési keretek között minden év októberében megrendezésre kerül a Diákönkormányzat szervezésében az Egészségnap, ahol diákjaink egészséges ételeket készíthetnek, illetve kóstolhatnak. Ezen napon az iskolai védőnő, illetve orvos által tartott tematikus előadásokon, programokon vehetnek részt a diákok. Ezt a jövőben szeretnénk továbbfejleszteni elsősegélynyújtó tanfolyamok szervezésével.

A DÖK nemcsak ebben a programszervezésben vesz részt, hanem a patronáló kolléga segítségével szinte minden iskolai rendezvény segítője. Biztosítjuk számukra a lehetőséget, hogy az iskolai életet színesebbé, színvonalasabbá tudják tenni a tanév ideje alatt. Feladatuk a minél jobb ötlet kidolgozása, előkészítése, megszervezése és megvalósítása.

4.3. Iskolánk szakképzési kínálatának megtartása, bővítése

Az elmúlt 5 év alatt több alkalommal kellett alkalmazkodnunk a szakképzésben bekövetkezett változásokhoz. A legnagyobb változást számunkra a Szakképzési 4.0 eredményezte, amelyben az OKJ szakmákat felváltotta a szakmajegyzék szerinti végzettség megszerzésének lehetősége, illetve a program követelmények alapján tanítható képesítések elsajátítása. A meglévő ágazatok új besorolást kaptak, így át kell gondolni, hogy hosszútávon az iskola profiljába mely képzések illenek bele, illetve mely képzéseket tudjuk az elvárt színvonalon tanítani.

Jelenleg 4 ágazaton 5 szakmára iskoláztuk be tanulóinkat, de úgy gondoljuk, hogy a közlekedés ágazat logisztikai szakiránya mellett újra vissza kell térnünk a kereskedelem ágazat kereskedelmi logisztikus képzéséhez, amelynek követelményrendszerében foglaltakat az iskola humán és infrastrukturális adottságai tudják biztosítani. A képzéseink oktatása során iskolánk tanulói már a Z generációhoz tartoznak, az ő megszületésük egybeesik a technika rohamos fejlődésével. Ők már beleszülettek a digitális technológiák világába, ezáltal teljesen megváltoztak a tanulási szokásaik, képesek egyszerre több dologgal is foglalkozni, szüleik önállóságra és szabad véleménynyilvánításra nevelték őket, ezért kimondják véleményüket, és nagy önbizalommal oldják meg a feladatokat. Egyre kevesebb időt töltenek olvasással, viszont egyre többet játszanak számítógépes játékokkal. A kommunikációs eszközök fejlődésével és gyorsaságával egyre több információhoz jutnak, és teljesen máshogyan értelmezik őket, mint az őket tanító tanáraik. Az elmúlt két tanév során kötelezően bevezetésre kerülő online oktatás bebizonyította, új módszerekre van szükség ahhoz, hogy tanításuk során eredményt tudjunk felmutatni. A GINOP 6.2.3 pályázatban már intézményünk két kollegája fejlesztett digitális tananyagokat, azonban a jövőben fontosnak tartom, hogy minél több kolléga használjon informatikai megoldásokat a tanulók kompetenciájának fejlesztése érdekében. A belső, egymásközti tanártovábbképzések mellett a jövőben szükségesnek tartom, hogy még több ehhez kapcsolódó továbbképzés megvalósulására kerüljön sor. Fontos az is, hogy a tanulás-tanítás módszertanban a képességfejlesztő módszerek kerüljenek előtérbe, amelyhez szintén további képzésekre van szükségünk. Azt a jó gyakorlatot is meg kell tartanunk, hogy az egyes munkaközösségek elektronikus tananyagtárat létrehozva segítik egymást, és feltöltik a különböző szakmai anyagaikat, mintadolgozataikat, illetve órai feladataikat.

4.4. A tanulás tanítása

A következő években fejlesztendő területnek tartom a tanulás tanítását. Ma még a tantárgyi tanulás tanítására koncentrálunk, de az ismeretek gyors változása, a technika fejlődése szükségessé teszi, hogy a tanulásra koncentráló stratégiát fokozatosan felváltsa a tanulás tanításának stratégiája. Jelenleg két kollegánk rendelkezik olyan ismeretekkel, amelyek ezt lehetővé tennék, amennyiben beépítenénk az általuk ellátandó órakeretbe. Az egyik oktató tanulás-módszertani ismeretekkel rendelkezik agykontrollal megtámogatva, míg a másik grafológiai és személyiségismereti tudás birtokában van. Azt gondolom, hogy a diákok, illetve az őket tanítók jövőjének szempontjából az általuk átadott módszertan lehetővé teszi, a minél hatékonyabb és együttműködésre alkalmas feladatmegoldásokat az oktatási folyamatban.

A tanítás-tanulás folyamatában kiemelkedő szerepe van a mérésnek és az értékelésnek. A törvény kötelezően előírja az iskolák számára a kompetenciamérések fejlesztő eszközként való használatát és az eredmények közzétételét. Iskolánkban a 10. évfolyamot érinti ez az országos mérés, amelynél a szövegértést és a matematikai képességeket mérik fel. De nem az iskolában megszerzett ismereteket, hanem az elsajátított ismeretek alkalmazását mérik fel. Örömmre szolgál, hogy az elmúlt évek méréseinek eredményei azt mutatják, hogy iskolánk tanulói az országos átlag felett teljesítenek, saját iskolatípusunkban pedig kifejezetten jó eredményt érnek el. Ez tükrözi azt a hozzáadott értéket, amely oktatóink színvonalas munkájának, elhivatottságának, a közösen megalkotott, kialakított és betartott szabályoknak az eredménye. Célunk, hogy ezt az eredményt megtartsuk.

Mindezek mellett a nyelvi előkészítő osztályban a következő tanévben kell elvégeznünk azt a mérést, amelyet a törvény előír, így folyamatosan figyelemmel kísérjük (mérjük) a diákok nyelvtudását, és arra ösztönözzük őket, hogy minél előbb mérettessék meg magukat nyelvvizsgán. Az első három nyelvvizsgát tevő diákunkat az iskola alapítványa támogatja. Az alapítvány nemcsak diákjaink versenyeztetéséhez, támogatásához nyújt segítséget, hanem lehetőséget ad arra, hogy kollégáink különböző szakmai tréningeken vegyenek részt, és minél nagyobb tudás birtokába jussanak. Az előbb említett nyelvvizsgának kiemelkedő szerepe van az iskola életében, a nyelvi csoportokat úgy hozzuk létre, hogy lehetővé tegyük a tanulók differenciált oktatását, ezáltal az általános iskolából hozott tudásuk nem vész el, nem kell előlről kezdeni a nyelv tanulását. A nyelvvizsgát szeretnénk minél magasabb szintre emelni iskolánkban, hiszen úgy gondoljuk, hogy egy jól elsajátított nyelv fél siker a munkaerőpiacon

az állkeresők számára. A tantervi követelményeinket a turizmus ágazaton úgy alakítjuk ki, hogy a második idegen nyelv tanulására is lehetősége legyen az ott tanuló diákoknak.

4.5. Felnőttképzés – Felnőttek oktatása

A szakképzés 4.0 átalakította a felnőttoktatás eddigi lehetőségeit, az esti képzések megszervezésének módját. A kettő ingyen megszerezhető képzettség, illetve az egy hasonló feltételekkel elsajátítható képesítés 2020 szeptemberétől felnőttképzési szerződéskötéssel jöhet létre, amely lehetővé teszi az egyéni tanulási utakat. Az idei tanévben bekövetkezett létszámcsökkenés a felnőttek oktatásban annak köszönhető, hogy nem ismertük a képzések indításának minden részletét a tanév elején. Az elmúlt hónapok során elsajátítottuk a részletszabályokat, és ennek függvényében fogjuk a következő évi nappali és esti rendszerű közismeret nélküli szakképzési beiskolázási kampányunkat szervezni. Már hosszú évek óta egyedileg kifejlesztett marketinget folytatunk erre vonatkozóan, ami különböző bemutató foglalkozásokat jelent, amelyek most valószínűleg online kerül megrendezésre. Az iskola honlapján, facebook és instagram oldalán folyamatosan tájékoztatjuk a leendő tanulóinkat a nálunk megszerezhető szakmák kimeneti követelményeiről, illetve a kollegák online fogadóóra keretében előre egyeztetett időpontban szívesen állnak az érdeklődők rendelkezésére, hogy válaszaikkal segítsék a szakmai évfolyamra jelentkezők döntését. A szakmajegyzék szerinti képzések mellett 8 programkövetelmény (PK) esetében már elkészítettük a kötelezően előírt képzési programot szakértőkkel. Következő tanévekben célunk, hogy minél több ilyen jellegű képzést is lebonyolítsunk, a munkaerőpiaci igényeknek megfelelően. Az új célcsoportok elérése, a helyi munkahelyekre kifejlesztett marketing akciókkal fogjuk tudni elérni.

4.6. Pályázatok

Az elmúlt három tanévben kerestük a nemzetközi programokban való részvétel lehetőségeit, azáltal is esélyt adva diákjainknak, hogy javítsák idegen nyelvi kommunikációs készségüket, kreativitásukat és az együttműködő képességüket, megismerjenek más kultúrákat, nyitottabbak toleránsabbak legyenek, és nem utolsó sorban munkaerő piaci esélyeiket is növelni tudják.

Az ERASMUS + program keretében benyújtott KÖZGÉ in Italy külföldi szakmai gyakorlatot lehetővé tevő pályázatunk támogatást nyert, ennek megvalósítására a 2018/2019-es tanévben sor került. Azóta 2020 tavaszán is elnyertünk egy ERASMUS + mobilitásos pályázatot Görögországba, ahol diákjaink 4 ágazaton 4 hetes vállalati gyakorlaton vehetnek részt. Ennek megvalósítására remélhetőleg a következő tanév elején sor kerül. Az idei évben már konzorciumi tagként ERASMUS + iskolai együttműködés programra pályáztunk, amelyet a Centrum elnyert, így a következő tanévekben lehetőségünk lesz további pályázatokon való részvételre, és a tanulóink szakmai gyakorlatát külföldön szervezhetjük meg. A Határtalanul program keretében szintén van elnyert pályázatunk szlovákiai diákokkal, amely során szorosabb kapcsolat alakulhat ki a határon túl élő magyarokkal, és amely lehetőséget ad arra, hogy a diákjaink hazaszeretete, nemzettudata erősödjön. Ezen program megvalósítására is - a pandémia miatt - nagy valószínűséggel a következő tanév elején kerül sor. Célunk, hogy minél több ilyen programon, pályázaton részt vehessünk, hiszen azt gondolom, hogy minél több kultúrát kell megismernie a felnövekvő nemzedéknek.

4.7. Kommunikáció

Egy szakképző intézmény életében különösen fontos szerepe van az intézményi kommunikációnak. Közvetítenünk kell a szakképzés rendjét, a meglévő és leendő szakképzési terveinket partnereink: a diákok, a diákok családjai, a minket képzési forrásnak tekintő munkáltatók és általában a széles értelemben vett közvélemény felé.

A vezető egyik legfontosabb feladata intézménye jó hírének, ismertségének folyamatos menedzselése. Nem elég jól dolgozni, a sikerhez a jó teljesítmény közösségi elismerése is szükséges. Ahogy Barabási-Albert László meghatározta: „a siker az, amit a közösség sikerként fogad el és akként él meg.”

Ezért tartom kezdettől fontosnak a hatékony intézményi kommunikációt. Mi vezetett minket ennek átalakításánál? A közérthető, hiteles tájékoztatás és az értékteremtés. Nem elég az iskolai folyamatokról tudósítani, irányt is kell mutatni. Meg kell jelölni követendő értékeinket és ezeket el kell tudni juttatnunk célközösségünkhöz. Mindezt a szakképző intézmény gazdálkodási lehetőségeit figyelembe vevő, költséghatékony módon.

Ezért igyekeztünk a kezdetektől fogva túllépni az iskolai közleményekre annyira jellemző „szűken vett tájékoztató attitűdön”. Ha egy intézmény belesimul kommunikációjával a többiek által tartott trendbe, könnyen elszürkül, nem tudja hatékonyan képviselni fenntartója érdekeit.

Kollégáimmal együtt törekszem az élő sajtókapcsolatokra. Rendszeres vendégei vagyunk a helyi rádiók közszolgálati magazinműsorainak. Ezek ingyenes hirdetési lehetőséget jelentenek, és hosszabb időtartamuknak, magas hallgatottságuknak köszönhetően kiválóan alkalmasak arra, hogy egy-egy szakképzési változást, új beiskolázási irányt, felnőttképzési tanfolyami lehetőséget, iskolai sikert széles körben megismertessünk. Ez egyben azt is jelenti, hogy a nagyon is korlátos hirdetési forrásokat hatékonyan és koncentráltan tudjuk felhasználni: csak akkor jelentetünk meg újsághirdetést, vagy készítünk fizetős rádiós reklámot, ha a célközönség más módszerrel nem elérhető és a költség–haszonelemzés szerint is kifizetődő ez a megoldás.

Kommunikációnk második pillérét a webkettes felületeken megjelenő rendszeresen gondozott, minőségi tartalomszolgáltatás képezi (intézményi honlap, Facebook – felület, Instagram – oldal, YouTube –fiók). Töreksem arra, hogy az itt megjelenő tartalmak egyszerre nyújtsanak biztonságos és hiteles tájékoztatást, és ugyanakkor esztétikusak, modernnek legyenek. Oldalainkat, figyelembe véve a változó tartalomfogyasztási szokásokat, mobiltelefonra optimalizáltan is elkészítjük.

Végül egy intézménynek a szó szoros értelemben észrevehetőnek, láthatónak kell lennie, hogy hatékonyan közvetíthesse értékeit, képzési lehetőségeit a nagyközönségnek. Ezért fontos számomra, hogy „ott legyünk az utcán”. Ennek részeként kihasználva városközponti helyzetünket látványos óriásmolinókon, megálló táblákon hirdetjük képzéseinket. Fontos számunkra az élő személyes kapcsolat: ezért intézményi kommunikációnk alapeleme a szakképzési rendezvényeken, városi fesztiválokon, térségi kiállításokon való részvétel, standolás. Öröm számomra, hogy kollégáim lelkesedésére és kreativitására mindig számíthatok e tevékenységek során.

A következő évekre ennek a sokrétű kommunikációs tevékenységnek a megtartását és minőségi tartalommal való folyamatos frissítését tartom vezetői feladatommak.

Miben látom a továbbfejlesztés útját? A nemzetközi cserekapcsolatok által adódó publikációs lehetőségek aktív keresésében. Az intézményi kommunikációt színesíti minden olyan aktivitás, amely alkalmas arra, hogy beiskolázási hatása legyen: országos sportvetélkedők, külföldi

szakmai gyakorlatosok és cserediákok látogatásai, céges kapcsolatok ápolása. Nemcsak saját kommunikációs felületeinket tartom fontosnak, hanem a partnereink által kezelt felületeken való megjelenést is – ezek hatása ugyanis összegződik, az iskola szélesebb elismertségét, presztízsének növekedését vonja maga után.

Célom, hogy olyan ismeretekkel rendelkezünk, amelyek a legmodernebb formájában mutatják meg az online marketinget. A szakmai igazgatóhelyettes asszonyt beiskoláztuk, és ennek a képzésnek köszönhetően fogjuk a jövőben még jobban erősíteni az iskolai kommunikációt.

5. Kitűzött céljaim, jövőképem - összegzés

Hat éve szolgálom igazgatóként közösségünket, sokat tanultam, vannak eredményeink, mégis legalább ilyen fontos annak a személyes fejlődési útnak a meghatározása is, amit még be kell járnom. Mérnök vagyok, mindenem a pontosság, nagyon fontos számomra, hogy a folyamatok határidőn belül, a tervezett eredménnyel valósuljanak meg. Ugyanakkor éppen ezért talán saját feladatként néha túl sokat vállalok.

Meg kell tanulnom a feladatokat elengedni, többet delegálni – ahogy arra a vezetői struktúra átalakításával már lépéseket tettem. Néha úgy érzem, egyszerűbb magamnak elvégezni a feladatot, mint elmagyarázni, mire is gondolok, de egy tanuló közösség eredményes menedzseléséhez ebben bizony magamnak is jobbra kell válnom. Nem tagadom, máig nehezemre esik a sajtónak nyilatkozni, de az iskola érdekében ezen is igyekszem mindig javítani.

Egy iskola vezetése nemcsak a sikerekről szól, a mindennapi rutinnal együtt járnak a konfliktusok, meg kell mondani azt is, ha valami rossz, muszáj igazítani a nem jó irányba tartó folyamatokon, időnként nehéz személyi döntéseket is meg kell hozni – nem tagadom, sok álmatlan éjszakát, belső őrlődést okozva, meg kell tanulnom ezeket a nehézségeket is rutinosabban, gördülékenyebben kezelni.

Ezek nehézségek, de ilyenkor mindig tovább lendít az, hogy látom az elérendő célokat, egy jobban működő, valódi közösségként funkcionáló iskolát, ahol jó dolgozni, tanítani, és ahová csodálatos érzés tartozni.

Fontosnak tartom kiemelni vezetői törekvéseim közül az alábbiakat:

- a gazdasági és társadalmi elmozdulásokhoz alkalmazkodó működőképesség megőrzése;
- az egyéni és a közösségi érdek összehangolása;
- a szakmai és tartalmi korszerűség mellett a projektmódszer minél több tantárgyban történő bevezetése, a nevelési funkció továbbberősítése;
- a hatékony kommunikációs rendszer fenntartása, javítása;
- az iskola eredményeinek növelése;

- a jó kapcsolat kiépítése a duális partnerekkel, minél több tanulószerveződés megkötésében nyújtott szerepvállalás;
- a törvényi előírásoknak megfelelő hatékony működés;
- az oktatói munkakörökhöz szükséges képzettségek, szakképzettségek megfelelőségének betartása;
- beiskolázási létszámok biztosítása, a szakmák megtartása, bővítése.

Az előzőekben vázolt, szakmai életút elemzés, helyzetelemzés, vezetői program elképzelései, tervei összhangban vannak a jelenleg érvényes szabályzatainkkal. A pályázatomban megfogalmazott feladatok nem rövid távúak, néhány vonatkozása pedig kifejezetten hosszú időszak erőfeszítéseit igénylik majd. A célok eléréséhez szükséges feladatokat az éves munkatervekben lebontva kell majd az adott tanévben meghatározni ahhoz, hogy az elképzelések realizálódjanak. Bízom benne, hogy az esetlegesen felvázolt problémák kezelhetőek legyenek, és együtt, közösen elérhetjük azokat a célokat, eredményeket, amelyeket kitűzünk magunk elé.

A következő három évben úgy szeretném folytatni, ahogy eddig is tettem:

- kiegyensúlyozott, demokratikus módszerekkel működő, hatékony vezetést biztosítani;
- nyugodt, támogató légkört kialakítani a megújuló oktatói testületben;
- új és hatékony pedagógiai módszerek támogatására hangsúlyt fektetni;
- innovatív módszerekkel a beiskolázási létszámot a felnőttek oktatásában növelni;
- az oktatók továbbtanulásának, képzésének támogatást nyújtani.

A szakképzésben eltöltött 20 év és az intézményben vezetőként eltöltött idő tapasztalataként, úgy érzem, felkészülten tudom ellátni igazgatói feladataimat, még több új impulzust adva az iskola folyamatos fejlődéséhez, sikerének és hírnevének gyarapításához a következő három évben.

Kiskunfélegyháza, 2021. április 23.

Tasi Judit
pályázó